**Centre de la petite enfance**

**Aux Poussinots D’Alakazou de Québec inc.**

Plateforme pédagogique

****

***« Je lui dis … il oublie***

 ***Je lui enseigne … il se souvient***

 ***Je l’implique … il apprend »***

***Citation de Benjamin Franklin***

**TABLE DES MATIÈRES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2**

Introduction ………………………………………………………………………… 3

Historique du CPE aux Poussinots d’Alakazou ………………………………. 4

Mission et valeurs privilégiées…………………………………………………… 5

Orientation générales …………………………………………………………… 6

L’apprentissage actif …………………………………………………………… 6

Le développement global de l’enfant ………………………………………… 7

 Domaine physique et moteur …………………………………………… 8

 Domaine social et affectif ……………………………………………… 9

 Domaine coqnifif …………………………………………………………… 10

 Domaine langagier………………………………………………………… 11

Intégration à la vie en collectivité/sociabilisation …………………………… 11

Un environnement bien organisé ………………………………………… 13

La structuration des activités ……………………………………………………… 15

Les interventions auprès des enfants …………………………………………… 18

La collaboration avec les parents ………………………………………………… 19

L’environnement humain …………………………………………………………… 19

Saines habitudes de vie……………………………………………………………… 20

 Saine alimentation……………………………………………………………. 20

 Mode de vie actif ……………………………………………………………… 21

Réussite éducative …………………………………………………………………… 22

En conclusion, appropriation de la plateforme pédagogique……………………… 22

**Introduction**

Ce document fait état de l'approche pédagogique privilégiée au Centre de la petite enfance aux Poussinots d'Alakazou en plus de dresser un portrait physique et humain de l'installation. Notre approche respecte les fondements, les principes et les objectifs du programme éducatif des services de garde. Nous appliquons au quotidien le programme éducatif du Ministère de la famille «Accueillir la petite enfance». Cependant notre CPE de par sa mission, son historique, ses valeurs et ses objectifs spécifiques apportent une couleur et une nuance dans l’application du programme éducatif des services de garde. Cette plateforme pédagogique veut vous faire le résumé de ce qui se vit au quotidien dans notre installation.

Inspirés par la théorie de l'attachement et par les principes de base et la philosophie de l'approche écologique, nous avons, au CPE aux Poussinots d'Alakazou, adopté de nombreuses pratiques et développé des initiatives cohérentes avec ses objectifs et méthodes d'apprentissage. Au cours des prochaines pages, vous serez donc en mesure d'en apprendre davantage sur notre approche pédagogique, notre structuration de l'aménagement de nos lieux, notre programme d'activités et nos principales valeurs véhiculées, le tout de manière cohérente à l'approche écologique.

**HISTORIQUE DU**

**CPE AUX POUSSINOTS D’ALAKAZOU DE QUÉBEC INC.**

L’histoire des Poussinots D’Alakazou débute en septembre 1989. L’entreprise est créée et gérée par des propriétaires dans un intérêt privé. Le nombre d’enfants accueilli au permis est d’une vingtaine dans un jardin d’enfants et une quinzaine de plus dans une pré-maternelle.

L’avènement des places à contribution réduite attire les propriétaires fondateurs et une demande est déposée au Ministère pour l’obtention d’un permis de Centre de la petite enfance à but non lucratif. C’est un changement majeur dans les orientations qui se concrétise en 1997. Un permis de 69 enfants est accordé de même que l’autorisation de porter fièrement le nom de « CPE Aux Poussinots D’Alakazou de Québec inc. ». La corporation sans but lucratif est désormais gérée par un conseil d’administration formé majoritairement de parent dans le but d’offrir un service de garde éducatif qui répond aux besoins de la clientèle et de la population avec une mission renouvelée. Nous accueillons des enfants de 0 à 5 ans.

En 1999, le CPE obtient un volet de garde en milieu familial de 74 places au départ qui augmente à 124 places au 31 mars 2003. Les services aux familles sont ainsi diversifiés pour une plus grande offre de service. En septembre 2004 le permis installation est désormais à 67 enfants dont 5 poupons et 62 enfants de 18 mois à 5 ans.

En juin 2006 le Ministère change ses orientations et reprend le volet de garde du milieu familial pour le donner à des bureaux coordonnateurs afin de regrouper ce type de garde sous une entité différente. C’est à ce moment que la direction générale du CPE change entièrement de même que la structure de gestion qui elle aussi est modifiée.

Le CPE se concentre alors sur les 67 enfants qu’il accueille chaque jour. Pour ce faire une équipe d’éducateurs de grande expérience, fidèle à l’organisation depuis plusieurs années déploie des connaissances sans cesse renouvelées et améliorées pour répondre aux besoins des enfants. La direction s’investit en énergie et en projet pour grandir en qualité et offrir un environnement agréable autant pour les enfants, les parents que les intervenants. Le souci du bien-être collectif demeure prioritaire au cœur de nos choix.

**Mission**

Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services, le CPE Aux Poussinots D'Alakazou s’engage à contribuer à la sécurité, au bien-être et au développement global et harmonieux de la petite enfance en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. Cette contribution s’appuie sur une démarche d’ouverture et d’échange avec tous les acteurs et partenaires qui gravitent autour de l’enfant ainsi que sur l’amélioration constante de ses pratiques professionnelles, et cela, toujours en ayant dans sa mire le souci du bien-être collectif.

**Valeurs privilégiées**

L'équipe du CPE aux Poussinots D’Alakazou a établi en collaboration avec des parents, à choisir et à définir les valeurs que nous privilégions. Elles ont été retenues parce qu'elles encouragent ce que nous croyons être le mieux pour le développement et l'épanouissement des enfants et des adultes qui se côtoient. Il s’agit d’une base d’entente discutée et investie et il nous importe de les définir afin de nous assurer qu'elles soient véhiculées de façon cohérente et soient une source significative de qualité.

**Le respect**

Par cette valeur, nous désirons que chaque enfant, parent et membre du personnel soit accepté et reconnu dans son unicité en tenant compte de ses besoins, intérêts et particularités dans tous les aspects de la vie du CPE. Que ce sentiment porte l’individu à se considérer, à traiter les personnes et l’environnement avec égard. En ce sens, le personnel amènera l’enfant à se reconnaitre (respect de ce qu’il est), considérer les autres à cet égard et à protéger l’environnement.

Un essentiel dans toute action/réaction avec le matériel, l’environnement, les autres qui nous entourent et des règles de l’organisation

**L'estime de soi**

Nous croyons que chaque individu (enfant, parent et membre du personnel) mérite d’être valorisé pour arriver à se reconnaître à sa pleine valeur et à accepter ses limites afin de s’épanouir à son plein potentiel. C’est la fondation nécessaire à la construction de la personnalité et du développement harmonieux.

**La collaboration**

Les parents et les membres du personnel doivent travailler ensemble pour le bien-être de l’enfant. Une communication constructive et une participation active à la vie du CPE contribuent à la concrétisation de cette valeur. De plus, la coopération ainsi que l’entraide seront valorisées et encouragées chez les enfants, que ce soit avec ses pairs ou avec les adultes. Celle-ci se voudra franche et honnête, bienveillante et surtout bidirectionnelle

**Le plaisir**

Le plaisir doit être ressenti au quotidien et demeure la clé dans le développement de l'enfant. Le plaisir nous permet d'apprécier davantage. Il stimule la créativité, l'imagination, la spontanéité et la complicité. L'enfant apprend par le jeu et le jeu doit se dérouler dans l'harmonie, la joie, le bien-être, l'épanouissement. L'enfant doit se développer dans un milieu où le plaisir fera en sorte d'accroître ses intérêts et sa réceptivité. Le plaisir doit être contagieux et se transmettre d'une personne à l'autre, que ces personnes soient des enfants ou des adultes.

**Orientations générales**

Le CPE Aux Poussinots D’Alakazou offre un service de garde en installation articulé autour du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Il est inspiré du concept d’apprentissage actif, développé dans le principe de base « L’enfant est le premier agent de son développement ». De ce fait, les interventions des membres du personnel éducateur du CPE aux Poussinots D’Alakazou visent d’abord et avant tout à permettre **l’épanouissement de l’enfant à travers le jeu, plutôt que par le biais d’un programme académique rigide.** Notre philosophie de gestion, le fonctionnement interne du CPE et ses aménagements reflètent donc cet esprit.

**L'apprentissage actif**

Notre programme éducatif s'appuie sur le principe qui dit que pour se développer, l'enfant doit pouvoir apprendre de façon active par le jeu, au gré de ses intérêts et à partir des contacts qu'il initie lui-même avec son environnement. En agissant sur celui-ci, l’enfant acquiert des connaissances qui l’aident à se construire un portrait de la réalité et favorisent son estime de lui. Le développement de l'enfant se fait selon des séquences prévisibles, des stades qui sont communs à tous les enfants. À chaque nouveau stade, de nouvelles capacités émergent, permettant à l'enfant d'enrichir ses jeux et ses réalisations et le prépare à sa rentrée à l’école

Chaque enfant possède des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant un rythme personnel de développement. L'apprentissage actif permet donc à l'enfant de se développer dans le respect de son propre rythme. Les contacts qu'il initie lui-même avec son environnement physique et humain font en sorte qu'il vit des expériences déterminantes pour son développement. L'un des cinq principes de base du programme éducatif est que l'enfant apprend par le jeu. Lorsqu'il est encouragé par des adultes bienveillants, à toucher, manipuler, comparer, associer et transformer, l’enfant se construit peu à peu et découvre ses goûts et ses intérêts qui le guideront plus tard dans ses choix de vie.

Laisser l’enfant être maître de son jeu favorise son autonomie, ce qui contribue à l’actualisation de son propre potentiel. Le personnel éducateur veille à offrir un environnement physique organisé, un horaire quotidien spécifique et des interventions démocratiques afin de soutenir l’enfant dans ses apprentissages pour un développement optimal

**L'apprentissage actif comprend cinq éléments de base :**

**Manipulation**: L'enfant apprend en manipulant et en explorant le matériel mis à sa disposition. Le matériel doit être riche et varié.

**Réflexion :** L'action n'est pas suffisante pour apprendre pleinement, elle doit être accompagnée d'une activité mentale.

**Langage**: L'enfant décrit ce qu'il fait et apprend par le même fait à construire sa pensée et à comprendre le monde qui l'entoure.

**Motivation**: Les intérêts personnels de l'enfant, ses questions et ses intentions conduisent à l'exploration et à la construction de nouvelles connaissances et d'une nouvelle compréhension du monde.

**Résolutions de problème**: L’enfant développe par le jeu des habiletés à penser et à raisonner.

**LE DÉVELOPPEMENT DE L’ENFANT**

**Développement global**

Le développement du jeune enfant est global. C’est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif), domaines qui s’influencent les uns les autres. Selon les champs d’intérêt de l’enfant, les activités auxquelles il s’adonne et l’environnement dans lequel il grandit, ces domaines interviennent toutefois à des degrés divers dans son développement.

Chaque expérience vécue, par sa richesse notamment, a le potentiel d’amener les jeunes enfants à la découverte de perceptions sensorielles, de façons de se mouvoir, de sentiments, d’interactions, de questions, de réflexions, de nouveaux moyens de s’exprimer et qui méritent d’être explorés.

 **développement**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Domaine physique et moteur | Domaine cognitif | Domaine langagier | Domaine social et affectif |
| - Santé et sécurité- Alimentation- Sommeil- Hygiène- Développementsensoriel- Schéma corporel- Motricité globale- Motricité fine | - Attention- Mémoire- FonctionSymbolique* Catégories et

concepts- Raisonnement- Éveil auxmathématiques* Éveil aux

sciences | * Langage pré linguistique
* Langage oral
* Éveil à la lecture

et à l’écriture* Développement

graphique | - Attachementtempérament- Concept de soi- Identité- Compétencesémotionnelles* Compétences

sociales |

**Exemples de stratégies éducatives adoptées par l’éducatrice de façon générale :**

• Observe, écoute et reste en contact avec l’enfant pour mieux le connaître. Les informations obtenues par l’observation et l'écoute sont la source d’inspiration principale de la planification des activités, de l'organisation de l'espace physique et des interactions adulte-enfants.

• Favorise les jeux libres qui garantissent le plaisir tout en apprenant.

• Fais une place concrète à la créativité de l’enfant et permets à son imaginaire de se matérialiser.

• Respecte le rythme biologique, les manières de faire et la vitesse d’exécution de chaque enfant.

• Adopte des méthodes de travail correspondant aux besoins des enfants incluant l'observation quotidienne, la prévention et le dépistage.

• Etc.

**Domaine physique et moteur**

L’enfant apprend en bougeant et avec ses sens; la vue, l’ouïe, l’odorat, le toucher et le goût. Il prend d’abord conscience de son corps. Il devient de plus en plus autonome en développant son tonus, ses capacités et ses habiletés physiques et moteurs.

**Exemples de stratégies éducatives adoptées par l’éducatrice** :

* Les saines habitudes de vie tel le respect du sommeil chez le poupon selon son besoin, la saine alimentation en suivant l’introduction des aliments fourni par les parents contribuent au bon développement physique;
* Le sommeil est une partie importante qui favorise le développement physique de l’enfant, le respect de ses besoins de sommeil au CPE y contribue favorablement, les poupons jusqu’à 2 siestes par jour;
* Les jeux actifs avec la trousse éducative Mini-Gigotte et ses histoires interactives qui font bouger les enfants tout au long de l’histoire;

• Propose une grande variété d’expériences de motricité fine ou globale telles que les jeux de ballon, la manipulation dans des jeux avec le sable ou l’eau, par le dessin, la peinture, des parcours moteur, courir, escalader, etc.

• Propose des activités et des environnements qui incitent l’enfant à bouger à différentes intensités, chez les poupons de petits parcours moteurs, chez les grands des défis plus adaptés dans la nature par exemple;

• Multiplie les expérimentations sensorielles et motrices. Elle fait appel aux 5 sens (sentir les fleurs, goûter à un citron, toucher à du papier sablé, écouter les oiseaux…) Elle peut sortir des sentiers battus : toucher avec les pieds, marcher sous la pluie ou dans l’eau…

• Privilégie les mises en situation naturelles pour l’enfant, c’est-à-dire décloisonne l’espace et le temps en : sortant dehors pour dessiner, en allant marcher dans les espaces verts (parcs, jardins) et en mettant à profit ce que l’on y voit, entend, sent, touche et goûte pour apprendre et expérimenter.

• Crée un coin pour « être tranquille » ou « ne rien faire » afin que l’enfant puisse se ressourcer.

**Développement physique et moteur**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Moyens** |
| Motricité Fine | Favoriser la créativité chez l’enfant. Lui donner un meilleur contrôle des doigts, des mains et des yeux | Bricolage, casse-tête, découpage, dessin, enfilage de bobines ou de perles, jeux de construction, modelage, habillement, etc. |
| Motricité globale | Entraîner une meilleure coordination psychomotrice. Aider l’enfant à mieux sentir son corps et à s’en servir plus adéquatement | Ballons, danse, jeux d’équilibre, exercices de gymnastique, parcours psychomoteurs, cerceaux, rythmes, rubans, parachute, ronde, jeux de perception. |

**Domaine social et Affectif**

En offrant à l’enfant un cadre sécuritaire et chaleureux, ce dernier est plus disponible et a plus d’aisance à explorer, jouer et faire des apprentissages. Il tisse des liens avec l’éducatrice, mais aussi avec ses pairs.

L’éducatrice offre des activités en petit et en grand groupe, de partage de l’espace et de la mise en valeur les forces et des habiletés de chaque enfant. Elle fait appel à l'apprentissage de relations harmonieuses avec les autres, de la vie en société, du respect de soi, des autres et de l'environnement.

Le climat positif que met en place le personnel éducateur au quotidien, contribue à la sécurité affective des enfants. Par son calme, sa connaissance des enfants, son écoute et parfois aussi par l’humour, l’éducateur démontre le plaisir et le bonheur au quotidien

**Exemples de stratégies éducatives adoptées par l’éducatrice** :

• Sécurise l’enfant lorsqu’il exprime ses sentiments, entre autres sa colère.

• Prends le temps de parler avec l’enfant des situations difficiles qui le concernent. Elle l’aide à vivre ses émotions, à respirer et à se calmer.

• Apporte une réponse au besoin de l’enfant, même si sa stratégie pour l’exprimer n’est pas adéquate (mordre, pleurer, pousser, etc.). Elle lui démontre de l’empathie.

• Organise le déroulement du temps pour que chaque enfant reçoive l’attention dont il a besoin.

• Multiplie les moyens de distribuer l’attention : jouer véritablement avec l’enfant, se laisser toucher, l’entourer, trouver la façon de communiquer ou le petit geste personnalisé pour chacun.

* Chez les poupons on utilise les photos de famille, de l’environnement familial pour interagir avec les bébés

• Soutien l’enfant dans sa résolution de conflits

• Fait des mises en scène de scénarios de codes sociaux et d’habiletés sociales

• Lors de causerie, reflète les sentiments et les valeurs de l’enfant ou de ses pairs

• Offre une alternance d’activités individuelles et collectives ainsi que la possibilité de faire des choix tous les jours.

• Favorise la négociation entre les enfants plutôt que l'usage de la force physique ou de l’agressivité verbale

**Développement social et affectif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Moyens** |
| Communauté | Vivre harmonieusement avec les autres | Par des jeux, l’éducatrice apprend à l’enfant à collaborer et à exécuter différentes tâches. Elle lui apprend à résoudre les conflits avec les amis. |
| Expression dramatique | Encourager l’enfant à jouer un rôle pour exprimer dans la vie courante sa vision du monde et des choses. | Mimes, déguisements, jeux de rôles, marionnettes, dramatisation d’histoire, mémorisation de poèmes ou de chansons. |
| Affectif | Travailler en collaboration dans une atmosphère de bonté et de justice | Par des jeux valorisants, par des gestes d’affection, d’attention spéciale, l’éducatrice amènera l’enfant à se sentir aimé |

**Domaine cognitif**

L’éducatrice offre un environnement stimulant et une multitude d’expériences telles les sciences et les pré-mathématiques qui permettent des sériations, de la conceptualisation, des essais… L’enfant apprend ainsi les relations entre les objets et entre les événements. Aussi, il trouve des solutions aux problèmes qu’il rencontre.

**Exemples de stratégies éducatives adoptées par l’éducatrice** :

* Chez les poupons, le matériel varié permet une exploration quotidienne pour stimuler le cognitif chez les 0-17 mois
* Chez les poupons, on stimule l’attention et la concentration à l’aide de comptines, de chanson, d’image, de garder l’attention et d’organiser la pensée
* Chez les poupons, décrire les gestes que fait l’éducatrice en même temps qu’elle le fait, permet de favoriser la compréhension chez le tout petit

• Développe la pensée critique de l’enfant. Elle lui soumet des problèmes à régler, reçoit ses hypothèses et stimule sa recherche de solutions.

• Offre des choix véritables, simples et concrets à l’enfant et accepte que celui-ci puisse les refuser.

• Encourage le processus, plutôt que le produit fini

• Permets à l’enfant d’anticiper l’activité et fais un retour sur celle-ci

**Développement cognitif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Moyens** |
| Langage | Transmettre à l’enfant l’expression juste du vocabulaire | Lui apprendre à se servir du vocabulaire le plus adéquatement possible, causeries, histoires, chansons, alphabet, comptines, bingo, jeux de logique, jeux de perception, invention d’une histoire à partir d’images |
| Concentration | Favoriser la concentration chez l’enfant | Par des jeux intellectuels, des histoires, des causeries, l’éducatrice aide l’enfant à augmenter sa concentration |
| Éveil sonore | Affiner la perception auditive des sons familiers. Développer le son musical et la capacité d’expression artistique | Bruits d’animaux, chansons et musique, danse, jeux de reconnaissance des bruits et des sons, présentation de divers instruments de musique, jeux d’écoute, d’exploration, expression verbale, bruit, silence, etc. |
| Sciences | Stimuler la curiosité de l’enfant par des activités d’observation, de découverte, d’expérimentation avec des matériaux de base (eau, sable, minéraux, animaux, végétaux), les sens et l’environnement | Observation de la nature chaud /froid, neige, sable, animaux, plantes, environnement, orientation temporelle, saisons, jeux d’eau, cinq sens, exploration de la nature. |
| Mathématiques | Faciliter l’assimilation des concepts suivants : nombre, classification, grandeur, temps, symétrie, formes géométriques et sériation. Couleurs primaires et secondaires, formes géométriques, calendrier, chiffres, mesures, grand /petit, pairs/ impairs, vide /plein | Faire des recettes de cuisine, atelier de peinture, jouer à l’école, atelier de science, causerie du matin. |

**Domaine langagier**

L’enfant s’exprime, apprend du vocabulaire, améliore sa prononciation et progresse vers une meilleure compréhension du langage sous toutes ses formes. Nous sommes convaincus qu'un enfant qui s'exprime est un enfant qui se connait de mieux en mieux et qui peut plus facilement nommer ses émotions à mesure qu'il les vit. Il devient alors plus disposé à s'éveiller à son entourage et à être actif dans son milieu.

**Exemples de stratégies éducatives adoptées par l’éducatrice** :

* Chez les poupons, la découverte de la musique, l’apprentissage des comptines, la découverte des livres d’image ouvre l’univers à l’apprentissage
* Chez les poupons, on écoute lorsque le bébé s’exprime soit par pleurs, soit par des rires, des cris ou des mots, on lui démontre ainsi notre intérêt pour qu’il recommence encore et encore
* Le langage des signes est utilisé pour quelques mots chez les poupons et ca marche!

• Évite-les : « Pourquoi » et privilégie-les « Raconte-moi … ». Non seulement l’enfant développe son vocabulaire, mais aussi sa mémoire par une rétrospection d’un sentiment et/ou une remémoration d’un événement.

• Se questionne si le langage utilisé avec l’enfant correspond à son niveau de développement. De façon quotidienne, propose à l’enfant des livres, des jeux de mots, des rimes, anime des histoires, etc.

• Réfléchit à des moyens pour soutenir son attention et favoriser son expression : causeries, histoires, matériel d’imitation, etc.

• Décode les besoins exprimés lorsque l’enfant s’agite, pleure, bouscule, mord et le met en mots « Tu es fâché parce que… »

• Etc.

**L’intégration à la vie en collectivité/socialisation**

C’est à travers les contacts que l’enfant se développe dans son environnement. Les interactions avec ses pairs, les adultes qui l’entourent, son milieu familial, son milieu de garde ou la société en général, l’amènent à saisir l’ampleur de ses possibilités. Ainsi, chaque fois qu'il agit sur son entourage, l’enfant acquiert une plus grande connaissance de la réalité et son développement se fait globalement.

La démarche pour entrer en relation avec les autres passe d’abord par l'acceptation et le respect de tous les enfants tels qu'ils sont, peu importe leur culture, leur sexe, leurs caractéristiques physiques ou leur tempérament. Une fois cette étape franchie, des relations significatives peuvent se développer. Nous croyons que la qualité des relations entre les personnes est essentielle. Nous favorisons le respect, l’équité, la collaboration et la solidarité entre les enfants eux-mêmes ainsi qu’entre les adultes et les enfants, ainsi un climat positif au sein du groupe est encouragé et enrichi.

**Pistes d’intervention éducative pour soutenir l’adaptation à la vie en collectivité**

Favoriser les relations interpersonnelles pacifiques entre les enfants;

 Éveiller l’enfant aux formules de politesse associées à la vie en collectivité : saluer, inviter à, partager, écouter attentivement, attendre son tour, répondre aux questions, sourire, etc.;

 Soutenir le bien-être et l’épanouissement émotif de l’enfant en l’accompagnant à identifier et exprimer ses émotions et celles des autres;

 Habiliter l’enfant à accepter un refus et tolérer une frustration;

 Amener l’enfant à développer sa capacité d’autocontrôle et à s’adapter à différents contextes;

 Soutenir l’enfant dans le développement de ses habilités pour la gestion et la résolution de conflits, l’enfant doit progressivement être capable d’identifier le problème, de négocier, de trouver des solutions par lui-même;

 Sensibiliser et informer les parents du soutien qu’ils peuvent apporter à leur enfant afin qu’il développe ou renforce ses habiletés sociales.

**Éviter la compétition entre pairs**

Nous refusons toute forme de compétition qui incite l’enfant à se comparer aux autres. Celle-ci nuit à l'estime de soi et, conséquemment, au développement global. Une compétition naturelle est inévitable entre les enfants et elle leur permet d'apprivoiser le succès et l'échec. Il est donc superflu que l'adulte alimente cette compétition. En raison de nos valeurs de coopération et d'entraide, lorsque des jeux compétitifs surgissent ou sont demandés, nous en modifions le déroulement pour atténuer l’aspect « gagnant versus perdant *»*.

**Programme Brindami**

Le CPE a adopté le programme de développement d’habiletés sociales Brindamien tant que démarche pédagogique en lien avec cette vision. En effet, ce programme soutient les enfants dans la découverte des relations avec leurs pairs et les adultes qui les entourent dans le respect d’eux-mêmes et des autres.

**Programme vers le Pacifique**

Grâce à de brefs exposés, des jeux d’associations, des bricolages et des histoires, les enfants développeront leurs habiletés sociales leur permettant l’établissement de relations interpersonnelles pacifiques avec l’aide de Madame Pacifique.

**Les multiples ressources du quartier**

Une sortie offreà l’enfant une foule d’opportunités pour explorer et stimule plusieurs aspects de son développement, tels :

• La motricité - monter la côte ou la chaine du trottoir…

• Les sens - reconnaitre les bruits environnants et l’odeur des fleurs, toucher l’herbe ou les roches…

• La socialisation - rencontrer le facteur, donner la main à un ami...

Nous avons la chance d’avoir l’accès à une piscine extérieure chauffée et un partenariat avec la ville de Québec pour des cours de natation offerts par la croix rouge. C’est à distance de marche.

Notre contribution à la démarche de transition scolaire avec l’IRC pour nos enfants de 4-5 ans nous permet de fréquenter les lieux physiques de l’école, d’avoir accès à leur bibliothèque, leurs classes et de partager de beaux moments avec eux tout au long de l’année.

Les beaux sentiers nature qui sont à distance de marche avec les enfants nous familiarisent avec la nature et ses bienfaits. La proximité, la liberté et le sentiment de bien être qui s’y dégagent est bienfaiteur et contribue à de magnifiques expériences.

Un centre d’alimentation est accessible à pied, ce qui nous permet de s’y rendre pour chercher nos aliments afin de réaliser nos ateliers culinaires.

**Le travail en partenariat avec les acteurs concernés**

* Les parents du CPE avec les fêtes familiales et les divers comités
* Les écoles du quartier
* Le CLSC pour le support envers les enfants à besoins particuliers
* Le regroupement des CPE pour les formations aux éducatrices et les outils de travail
* Les organismes communautaires et de loisirs (moulin des Jésuites, centre communautaire avec gymnase)
* Les bibliothèques municipales avec les heures du conte et le prêt de livres

**Un environnement bien organisé pour accueillir les tout-petits**

Notre CPE est physiquement aménagé de manière à être conforme à nos valeurs. Pour répondre aux critères d'une pédagogie ouverte, nos locaux sont tous aménagés en coin de jeux et offrent du matériel accessible aux enfants afin de favoriser leur autonomie. Chaque coin de jeux occupe un espace suffisamment grand pour que les enfants puissent jouer, bouger, se déplacer sans nuire aux autres. Ce type d'aménagement permet des interactions plus harmonieuses entre les enfants tout en diminuant le bruit et les conflits. Pour vous familiariser avec cet environnement organisé, nous vous présentons les différents coins de jeux présents dans notre centre et une brève description de ceux-ci.

**Coin imitation**

C'est ici que s’initient les jeux de rôle. Le coin imitation est l'endroit par excellence où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure alors qu'il imite papa, maman, le médecin, le cuisinier, etc. Par ces jeux symboliques, l'enfant a la chance d'exprimer ses émotions, de communiquer avec les autres en étant à l'écoute de ses intérêts et de ses besoins. Ce coin développe tout particulièrement les habiletés sociales des enfants.

On y retrouve un mobilier représentant différentes pièces de la maison; une cuisinière, un réfrigérateur, des chaises, une table, un téléphone, des poupées, des déguisements et accessoires très variés pour que ce coin soit fréquenté autant par les garçons que par les filles.

**Coin blocs et autos**

Ce coin est constitué d'une surface au sol absorbant le bruit, une étagère contenant différents blocs permettant à nos futurs architectes de construire des tours puis petit à petit des structures plus élaborées où l'enfant découvrira et approfondira différentes notions spatiales. Des véhicules, des bâtiments, des personnages et des accessoires contribueront à inspirer leurs jeux symboliques. Ce coin fait beaucoup appel à la motricité fine et globale.

**Coin manipulation ou jeux de table et bricolage**

Ce coin permet à l'enfant de s'engager dans des activités moins bruyantes. Sur une table, les enfants s'installent à des jeux demandant de la concentration et de la motricité fine. L'enfant manipule du matériel varié comme des perles à enfiler, des crayons, des casse-tête et une panoplie de jeux de table. Ce coin favorisera entre autres le développement intellectuel.

**Coin lecture**

Ce lieu est un endroit calme où l'on peut retrouver des livres, des affiches, des images qui permettent de stimuler le langage et de développer des habitudes de lecture et de détente.

**Autres**

À l'occasion, le personnel éducateur peut offrir aux enfants des jeux d'eau, de sable, de sciences, de menuiserie, de musique et d'arts plastiques selon les intérêts des enfants. Ces coins ne sont pas offerts de façon permanente. Ils permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences et découvertes. Ils enrichissent leurs connaissances dans toutes les dimensions de leur développement.

Dans chacun des locaux, un coin doux peut être offert aux enfants pour leur permettre de se retirer du groupe lorsqu’ils sont fatigués ou tristes. On peut y retrouver par exemple un tapis avec des coussins, un toutou et des photos de famille.

**Bibliothèque**

Nous avons la chance d’avoir un local réservé pour une bibliothèque. Une vaste panoplie de livres est offerte aux enfants. Il y a également plusieurs coins aménagés pour regarder les livres ou encore pour que l’éducatrice puisse raconter une histoire, en groupe ou en individuel. Cet espace est réservé au calme et pour une utilisation judicieuse de ce pour laquelle elle a été créé, soit le développement de l’imaginaire, l’éveil à la lecture, à l’écriture ainsi que pour le plaisir de regarder des images.

**Salle de motricité**

Cette salle est aménagée d’une grande variété de matériel favorisant les jeux actifs. L’espace y est plus vaste que dans les locaux de groupe. Il est donc plus facile de mettre en place des activités qui font bouger les enfants. Cette salle est des plus utiles lorsque la température extérieure nous empêche de sortir pour bouger activement.

**Cour extérieure**

Au CPE aux Poussinots d'Alakazou, nous avons la chance d'avoir un environnement riche à offrir aux enfants. Notre cour est divisée en plusieurs parties afin de répondre aux besoins de nos poupons, nos trottineurs et de nos plus vieux. L'aménagement est conçu pour offrir aux enfants tout le matériel nécessaire à leur développement moteur et physique. De plus, lors de la période estivale, nous leur offrons, un coin manipulation, un coin imitation et à l’occasion des jeux de sciences, d’arts et de musique. Un espace jeux d’eau est également disponible et très apprécié des tout petits.

Une piste cyclable vient bonifier le choix d’activités disponible aux enfants.

De plus, nous avons accès à plusieurs parcs avec des modules de motricité, un terrain de soccer, et une piscine avec des jeux d'eau. Nous pouvons aller nous promener sur la piste cyclable ou sur le sentier bordant la rivière. Un petit boisé est également accessible et très utilisé par le CPE.

**Les différentes activités de la journée**

Notre programmation d’activités est basée sur **l’approche écologique** qui soutient que le développement de l’enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lesquels il vit (ce qui est acquis après la naissance). Tous ces contextes sont étroitement inter reliés et ils s’influencent également mutuellement.

Les variables qui jouent dans son milieu familial immédiat sont par exemple la structure et la taille de sa famille, le climat qui y règne, les règles de vie qui s’y appliquent, la façon dont on y gère les conflits et les attitudes et connaissances parentales. Dans l’environnement intermédiaire, son lieu de résidence, le quartier où il grandit, le réseau d’amis, le milieu de travail de ses parents et le service de garde qu’il fréquente sont également déterminants. L’arrière-plan ou la toile de fond sur laquelle l’enfant se développe comprend enfin les comportements qui sont jugés socialement acceptables par tous dans la société où il vit et les attentes que celle-ci a envers lui.

Cette approche suggère au personnel éducateur de prendre en compte la personnalité de l’enfant et de sa réalité familiale pour déterminer son programme d’activités et d’interventions. Par exemple, si la moitié du groupe d’enfants n’a ni frère ni sœur, un des objectifs sera de travailler les habiletés sociales. Nous tentons dans la mesure du possible, être le prolongement de l’univers familial de chaque enfant qui fréquente notre service de garde. Nous puisons à partir de questionnaires remis aux parents, de commentaires des enfants, de rencontre parent/éducatrice les informations nécessaires pour élaborer une stratégie éducative. Nous basons la planification des activités et les interventions éducatives sur le vécu de l’enfant et sur ses goûts et intérêts.

Les activités qui se déroulent au service de garde se classent en deux catégories : les activités de routine et de transition et les périodes de jeu. L’horaire et les activités de chaque groupe sont établis en fonction des besoins observés et il peut se modifier selon l’évolution des enfants. Par exemple, la période du lavage des mains ou de l’habillage demandera de la part du personnel une plus grande planification chez les groupes des tout-petits que chez les grands. Toutes les routines doivent être décortiquées chez les petits. Un simple lavage des mains est source de nombreuses découvertes pour ces petits explorateurs qui découvrent le monde à partir de leur corps. Des images ou des chansons permettront aux enfants de mieux intégrer les séquences d’une routine et leur permettent de patienter en attendant leur tour. Ces activités sont la base des apprentissages, l’enfant apprend à prendre soin de lui et il apprend à vivre en groupe.

Les périodes de jeu visent à offrir aux enfants une variété d’activités qui leur permettra de se développer dans chacune de leur dimension. Chaque activité proposée peut développer une dimension en particulier, mais elles sont toutes inter reliées, elles s’influencent les unes aux autres. Le jeu est l’outil principal pour l’enfant pour apprendre et se développer. Le rôle du personnel durant les périodes de jeux est d’observer l’enfant pour découvrir avec lui ses apprentissages et de le soutenir dans ses difficultés. La persévérance est une attitude qui est préconisée dans notre service de garde, car elle sera nécessaire pour ses apprentissages à l’école.

Qu’il soit libre ou dirigé, le jeu est la plupart du temps accompagné. L’éducatrice peut proposer du matériel, son aide, poser une question ouverte pour approfondir la compréhension, intégrer le jeu si elle le croit pertinent ou simplement rester à l’écart et pour suivre son observation. Elle peut aussi choisir de consacrer un temps privilégié à un enfant avec qui elle souhaite consolider la relation, aller faire une proposition de jeu à deux enfants qui ne semblent pas, après quelques minutes de recherche, trouver une activité.

L’adulte, par sa présence physique et l’attention qu’il porte à l’enfant, occupe tour à tour différents rôles :

Observateur : pour mieux comprendre l’enfant, ses forces, ses limites, ses intérêts.

Organisateur : pour rendre l’environnement favorable et sécuritaire.

Animateur : pour proposer à l’enfant de nouveaux défis, de nouvelles expériences adaptées.

Facilitateur : pour soutenir la gestion de conflits.

Acteur : pour le simple plaisir de jouer ensemble, mais pas tout le temps!

**L'accueil et la fermeture**

Ce sont deux périodes très importantes dans la journée puisqu'elles sont le point de rencontre entre l'enfant, le parent et le personnel éducateur. Ce contact quotidien est propice pour de courtes conversations qui au fil des jours permettent de créer des liens engageant de plus en plus la collaboration. Cette transition entre la maison et le CPE nécessite un soin particulier. Chaque enfant a besoin de sentir qu’il est important et qu’il a sa place pour développer son estime de lui. Des attitudes chaleureuses de la part du personnel éducateur permettront à l’enfant de sentir qu’il est le bienvenu, on lui sourit, l’interpelle par son prénom et se met à sa hauteur pour discuter avec lui. À l’arrivée et au départ du CPE, le rythme de l’enfant est respecté, selon ses besoins nous pouvons accueillir son émotion, le réconforter ou le guider vers une activité de son choix. Au départ, le personnel éducateur démontre à chaque parent par ses commentaires que leur enfant a été ***connu et reconnu*** et qu’il occupe une place particulière au service de garde.

Un tableau imagé de l’horaire quotidien peut être affiché dans chacun des locaux pour permettre à l’enfant d’avoir un repère dans le temps ce qui le sécurise. Les activités qui sont offertes aux enfants suivent les besoins physiologiques de l’enfant. L’horaire de la journée est donc établi sur ce principe fondamental donc chaque groupe à son horaire type.

**Le jeu libre**

La période du jeu libre développe et fait travailler le cerveau droit soit : l’imagination, les émotions, la fantaisie, le relationnel. Ils observent les jeux afin de déterminer les intérêts et les goûts des enfants ce qui leur permet d’orienter la planification des activités.

Le jeu libre touche plusieursaspects développementaux :

* Ils apprennent à structurer leurs idées, à se fixer des objectifs et à trouver des moyens pour les atteindre;
* Ils doivent développer des stratégies de résolution de problèmes pour faire face aux obstacles dans leurs jeux;
* Le jeu libre favorise les habiletés sociales car il encourage les enfants à partager l’environnement, leurs idées et le matériel de jeu. Ils doivent apprendre à résoudre leurs conflits et à contrôler leurs émotions.
* Leur créativité est très sollicitée, ils donnent vie à du matériel et lui approprie diverses utilisations, ils font des scénarios de jeu et les font évoluer au fil du jeu;
* Ils développent leur autonomie car le jeu libre est initié et développé par eux et non par l’adulte. Ils apprennent donc à prendre des initiatives, à faire des choix. Ils gagneront de l’assurance et améliorent ainsi leur confiance en eux.

Les interventions à privilégier lors des périodes de jeu libre sont :

* Laisser du temps suffisamment pour permettre aux enfants de bien élaborer leurs idées et explorer le matériel de jeu à leur guise.
* Créer un environnement sécuritaire, proposer du matériel varié et privilégier celui qui n’est pas destiné à un usage spécifique, disposé à la portée des enfants.
* Ne pas intervenir trop vite et inutilement, l’enfant apprend à trouver des solutions seul.
* C’est un moment parfait pour prendre le temps d’observer et en apprendre davantage sur leur développement global.

**Les activités proposées**

Les activités proposées par l’éducatrice s’adressent aux enfants de 3 ans et plus. Elles sont des occasions d’acquérir de nouvelles habiletés ou de consolider celles déjà acquises. Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du **nouveau matériel** et en expérimentant de nouvelles notions. Elles peuvent aussi être une occasion de favoriser une dimension du développement encore peu stimulée.

**Les périodes d’atelier**

Cette période de jeu suit la plupart du temps la collation du matin, les enfants sont au maximum de leur forme et de leur énergie. Le personnel éducateur en profite donc pour proposer à l’enfant un choix d’activités en lien avec un thème et des observations de chacune des dimensions de son développement (affective, sociale et morale, langagière, physique et motrice ainsi que cognitive). Le personnel éducateur offre une présence attentionnée et joue avec l’enfant pour accueillir ce qu’il exprime et l’amener à inventer et à imaginer de nouvelles façons de procéder ou de trouver de nouvelles solutions à ses problèmes. Le personnel éducateur a développé au cours des années des outils d’observation et de planification pour s’assurer d’offrir à l’enfant des activités qui lui permettront un développement optimal. Les ateliers développent et font travailler le cerveau gauche : l’enfant se questionne, prend conscience, analyse et verbalise. L’adulte sert de pilier et fait en sorte que l’enfant pousse plus loin son cheminement.

**Le repas et les collations**

Les collations et le repas sont les meilleurs moments pour stimuler tous les sens des enfants, pour développer le langage et pour soutenir leur autonomie. Tout en mangeant, le personnel éducateur crée une atmosphère chaleureuse afin que l’enfant associe la nourriture à une période de plaisir riche d’apprentissages au niveau gustatif et social. L’enfant développe de bonnes habitudes alimentaires, puisque notre menu et rempli de nouveautés et de variétés. Puis on encourage les enfants à goûter, ils ne sont jamais obligés de terminer leur repas et le dessert n’est pas utilisé comme outil de chantage, car ils sont nutritifs. Le personnel éducateur utilise la période du repas et des collations pour développer les compétences sociales des enfants (attendre leur tour, s’entraider, etc.).

La cuisinière met en place des animations pour faire des recettes avec les enfants, elle explique comment elle fait. Ainsi les enfants font plusieurs apprentissages de façon globale. Les enfants préparent parfois leur collation de l’après-midi avec l’éducatrice, une belle activité qui stimule la fierté et l’implication individuelle de chacun.

**L’hygiène**

La période d’hygiène occupe une grande place dans la vie de notre service de garde parce que la santé des enfants est une de nos principales préoccupations. Le personnel éducateur veille à enseigner aux enfants la bonne technique du lavage des mains, du mouchage et de l’apprentissage à la propreté aux moyens de comptines, de chansons et d’histoire pour apprendre tout en s’amusant. Ils accompagnent les enfants pour l’application de ces bonnes pratiques d’hygiène au quotidien.

Cependant chez les tout-petits les soins d’hygiène sont de l’ordre de la relation, ils ont besoin des adultes. Donc, il est très important de répondre dans un délai raisonnable à son besoin lorsqu’il a un inconfort. En langeant un enfant, nous veillons à lui accorder toute notre attention. Nous profitons de ce petit tête à tête pour lui parler, lui sourire, lui accorder un moment de qualité, ce qui au fil des jours contribue à développer un lien de confiance et d’attachement. En répondant à son besoin physique, nous répondons par le même fait à son besoin d’être aimé. Ces gestes quotidiens qui sont prodigués jour après jour par la même personne sécurisent l’enfant et lui permet d’explorer son environnement en toute quiétude ce qui contribue à son développement global.

La désinfection des locaux et du matériel fait partie intégrante de la journée. Les éducatrices mettent en place un système de rotation et de désinfection des jeux. Par cette action, les enfants reconnaissent que le risque d’attraper des virus est présent et qu’il faut faire très attention. Elles démontrent aux enfants l’importance de prendre soin et du matériel et des individus en appliquant les mesures de désinfection.

**La sieste ou la détente**

La vie en groupe exige aux enfants de développer un certain contrôle de soi. La journée est parsemée de routines que l’enfant doit suivre et de nombreuses activités lui sont offertes. Les moments où il est peu stimulé sont rares, c’est pourquoi le personnel éducateur offre aux enfants un moment d’arrêt afin qu’il puisse récupérer et refaire le plein d’énergie. Le sommeil permet à l’enfant d’assimiler les acquisitions faites au cours de la journée. Il permet la sécrétion des hormones de croissance et la maturation du cerveau. Pour ces raisons, nous veillons à offrir à l’enfant un environnement apaisant et sécurisant pour qu’il puisse se lover en toute impunité dans un espace qui lui est propre avec son doudou et son toutou.

**L’intervention auprès des enfants**

**Le processus de l’intervention éducative**

Le processus de l’intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l’apprentissage actif des jeunes enfants. Privilégier l’apprentissage actif, conduit à soutenir les enfants par un accompagnement approprié aux modes spécifiques d’apprentissage et de développement pendant la petite enfance.

Pour susciter l’engagement des jeunes enfants dans leurs apprentissages, cette intervention éducative repose sur leurs champs d’intérêt, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins.

La stabilité du personnel en place ainsi que la constance au niveau de la routine des soins donnés à l’enfant contribue grandement à la sécurité affective des enfants. Le lien affectif est essentiel pour que l’enfant développe une sécurité émotionnelle et fasse confiance au personnel.



Chez les tout jeunes enfants, le toucher de l’adulte est la première forme de communication. Par nos gestes, nous pouvons créer chez le bébé un sentiment de bien-être et d’ouverture sur le monde. Les soins que nous prodiguons aux tout petits doivent être empreints de respect. Ils ne se font jamais sans l’accord de l’enfant. Nous demandons au bébé de collaborer, pour le nourrir, le langer et le vêtir. Le contact se fait d’un à un. Il est important que se tisse un lien privilégié entre le membre du personnel éducateur et chaque enfant dont il a soin. L’enfant développe un lien de confiance lorsque l’adulte répond rapidement lorsqu’il est déstabilisé. Le développement de routines et le fait d’avoir des réponses prévisibles vont aussi y contribuer. Nous désirons être le prolongement de la famille de l’enfant c’est pourquoi nous avons mis en place plusieurs moyens pour travailler en collaboration avec les parents. Le personnel éducateur désire s’assurer de bien connaître chaque enfant qui lui est confié.

Pour les enfants un peu plus âgés, le personnel éducateur veille à accorder une place pour chacun tout en les amenant à vivre en collectivité. Le mandat du personnel éducateur est de soutenir l’enfant dans cet apprentissage de la vie en groupe. Nous les aidons à mettre des mots sur leurs émotions au lieu de les exprimer par des coups ou des cris. Nous utilisons la trousse « Brindami » pour soutenir les enfants de 2 et 3 ans à développer leurs habiletés sociales (attendre leur tour, faire de belles demandes, etc.) Puis pour les enfants de 4 ans, nous utilisons la trousse « Vers le pacifique » qui est un outil pour soutenir les enfants à résoudre leur problème.

Lorsque les enfants quittent notre CPE, ils ont développé une solide confiance en eux, car ils ont pu actualiser tout leur potentiel dans notre service de garde. Ils ont acquis une image positive d’eux - même par le reflet de commentaires d’adultes aimant qu’ils auront reçus tout au long de leur passage chez nous.

**La collaboration avec les parents**

Aux Poussinots d’Alakazou, nous reconnaissons que les parents ont la responsabilité première de leur enfant. Ils sont non seulement les premières figures d’attachement et les premiers éducateurs, mais ils sont aussi ceux qui accompagneront l’enfant tout au long de sa vie. Les enfants que l’on accueille appartiennent à leur famille. Elle leur transmet leurs valeurs, attentes et rêves. Nous sommes pour les parents des personnes sur qui ils peuvent s’appuyer en leur absence. Ils comptent sur nous pour veiller au développement harmonieux de leur enfant et ils veulent être consultés pour toutes les questions importantes concernant leur enfant. Les parents doivent s’assurer de transmettre au personnel éducateur les informations concernant des changements ou évènements qui peuvent influencer le comportement de leur enfant. Une relation de collaboration permettra au personnel éducateur et aux parents de trouver des stratégies communes afin d’assurer une cohérence entre leurs actions.

Pour créer ce partenariat avec chaque famille que nous accueillons, nous avons établi une certaine façon de faire. Par exemple, en début de chaque année, nous remettons un questionnaire à chaque parent afin qu’ils partagent leur connaissance de leur enfant, leurs valeurs et leurs attentes. Par la suite, nous rencontrons chaque famille individuellement pour échanger sur leurs attentes et les nôtres et élaborer des stratégies d’interventions communes. Puis, quotidiennement le personnel éducateur informe chaque parent de l’évolution de leur enfant soit ; de façon verbale ou via notre plate-forme électronique CLASS DOJO. Par la suite, au courant de l’année, un portrait périodique du développement de l’enfant est remis aux parents. De par cet outil, le personnel éducateur souhaite partager leur connaissance de l’enfant et apporter un soutien aux parents dans le développement de leur enfant. Une deuxième rencontre peut être offerte à la demande du parent.

Un dossier éducatif ainsi que les portraits périodiques sont cumulés et remis à la fin de la fréquentation du service de garde. Un outil très intéressant tant pour revoir le cheminement des enfants au fil du temps comme de donner un portrait complet pour son entrée scolaire.

Notre outil de communication électronique avec le parent nous permet de partager beaucoup plus que les informations quotidiennes. Il nous permet de fournir des documents d’information, des liens pour partager notre programme éducatif et nos connaissances. Le programme éducatif est d’ailleurs disponible sur le site internet du CPE en consultation permanente.

**L’environnement humain**

**Les ressources**

Au quotidien, le personnel éducateur accueille les enfants et répond à leurs besoins. Il veille à leur bien-être, à leur sécurité et à leur santé. Il contribue à leur socialisation, facilite leur entrée à l’école et apporte un appui aux parents. Ce travail d’éducation auprès d’enfants d’âge préscolaire est soutenu pour le personnel éducateur par des rencontres mensuelles entre coéquipiers. Ces rencontres constituent un moment d’échange professionnel important durant lequel le personnel éducateur a la possibilité de discuter de pédagogie et du fonctionnement du CPE. De plus, il bénéficie d’heures de planification pédagogiques afin de planifier leurs activités en lien avec leurs observations et des objectifs qu’elles se fixent. Le personnel éducateur est aussi encouragé à poursuivre une formation continue afin d’améliorer sans cesse notre façon de faire.

Le personnel s’approprie le programme éducatif du CPE en l’appliquant au quotidien, en suivant des formations spécifiques de mise à jour et en évaluant constamment les pratiques éducatives ayant pour but de les améliorer.

Selon les groupes d’âges des enfants, plusieurs aspects sont à considérer dans la mise en place du programme éducatif. Le personnel devient le spécialiste de la reconnaissance et des besoins des enfants à sa charge. Il met donc en place les stratégies et les moyens pour bien appliquer le programme éducatif et s’adapter au rythme des enfants. À l’occasion, nous utilisons les ressources du CLSC pour avoir de l’information sur les maladies infantiles et les comportements des enfants.

**Les saines habitudes de vie au CPE**

Les saines habitudes de vie sont une composante essentielle du développement global de l’enfant. Les habitudes acquises tôt dans la vie persistent à l’âge adulte. Voici les grandes lignes de notre politique sur la promotion des saines habitudes de vie en ce qui a trait à la saine alimentation, le mode de vie physiquement actif ainsi que le sommeil et la détente.

**La saine alimentation**

Parce que les enfants ont un petit estomac et des besoins élevés en énergie, ils peuvent avoir besoin de manger de petites quantités à plusieurs reprises dans la journée. Il est donc important de lui offrir trois repas par jour et des collations. La cohérence et la constance sécurisent les enfants. C’est pourquoi les repas et les collations sont servis à la même heure, dans le même local, avec les mêmes amis avec lesquels ils apprennent à aimer des aliments variés.

**Pour le poupon**

Au CPE, l’horaire, le rythme, le choix du lait ainsi que l’ordre d’introduction des solides sont déterminés et assumés par les parents. Puisque le rythme des repas varie d’un bébé à l’autre, nous sommes à l’écoute des besoins des tout-petits et leur offrons une alimentation sur demande permettant de satisfaire leurs besoins en éléments nutritifs et énergétiques. L’échange d’informations entre l’éducatrice et les parents permet d’évaluer l’appétit et l’alimentation de l’enfant tout au long de sa journée.

**Manger, c’est explorer et apprendre**

Au CPE, c’est l’enfant qui détermine lui-même la quantité de ce qu’ils mangent en choisissant sa portion. Ainsi, il fait l’apprentissage de certaines notions comme : peu, beaucoup, vide, plein, etc. Il se familiarise, comprend et respecte ses signaux de faim et de satiété. L’enfant est capable de faire des choix et il connait ses besoins.

**Stimuler l’intérêt pour une saine alimentation**

Le rôle de l’éducatrice au moment des repas est très important. Elle s’assure que l’enfant associe le moment du repas à la notion de plaisir. Pour ce faire, elle adopte une attitude stimulante durant les repas, tout en respectant les choix de l’enfant et ses refus. Nous encourageons les enfants à explorer et à goûter une grande variété d'aliments.

**Créer un climat convivial, propice à la détente et aux échanges**

Un climat agréable permet à l'enfant d’aimer cette activité et d’y retrouver du plaisir à chaque fois. Il est primordial de prendre son temps, d'être à l'écoute des besoins des enfants pendant les repas et de favoriser les échanges avec les pairs et l’éducatrice.

**Le respect des restrictions, habitudes alimentaires et culturelles de chacun**

Notre CPE regroupe des enfants issus de milieux culturels, religieux et sociaux variés. Dans ce contexte, nous nous efforçons de tenir compte des habitudes alimentaires et des valeurs, religieuses ou autres des parents.

**Grandes lignes de notre politique alimentaire**

* l’éducatrice prend le temps de s’asseoir et de manger avec les enfants;
* l’éducatrice favorise une ambiance détendue à table et profite de ce moment pour échanger calmement avec les enfants;
* l’éducatrice adopte une attitude positive devant la nouveauté, elle encourage les enfants à goûter et à découvrir les aliments;
* l'éducatrice propose aux enfants toutes sortes d’aliments stimulants (texture, saveur et odeur diversifiées)
* l'éducatrice laisse les enfants manipuler les aliments, d’abord avec leurs mains puis à l’aide d’ustensiles, permet de parfaire leurs habiletés motrices.

Au CPE, des mesures sont prisent afin d’assurer la sécurité des enfants allergiques ou intolérants. Le CPE offrira à l’enfant souffrant d’allergie un repas correspondant à la diète prescrite par le médecin.

* L’identité des enfants souffrant d’allergies ou d’intolérances est connue par l’ensemble du personnel en plus d’être affichée dans la cuisine et dans les locaux;
* Toute nourriture en provenance de la maison est interdite au CPE;
* Les menus sont établis sur un cycle de quatre (4) semaines et changent aux six mois (menu d’hiver et d’été);
* les menus imagés sont affichés sur un tableau à l’entrée du CPE pour permettre à l’enfant de reconnaître ce qu’il mange;
* les menus se retrouvent dans sur le site internet du CPE pour informer et sensibiliser les parents à l’importance d’offrir aux enfants des aliments variés; nous y ajoutons à l’occasion des recettes et chroniques sur les saines habitudes alimentaires;

**Un mode de vie physiquement actif**

L’activité motrice demeure une source inépuisable d’apprentissages dans le plaisir au quotidien. Aussi, le CPE lui accorde une place centrale dans la planification des activités, de manière à atteindre les objectifs suivants :

• Permettre l’acquisition d’une meilleure coordination motrice

• Favoriser le raffinement de certains mouvements essentiels aux apprentissages

• Permettre l’amélioration de la représentation de son corps

• Faciliter l’adaptation du corps pour se situer dans l’espace

• Aider à la détente

• Donner le goût de s’exprimer avec tout son être

• Aider au développement d’une meilleure confiance en soi

• Contribuer à l’augmentation de la concentration

• Favoriser une meilleure socialisation et une bonne relation avec l’adulte

• Prévenir les troubles d’apprentissage en lecture, en écriture et en mathématique.

Exemples d’activités favorisant le jeu physiquement actif :

Les enfants sont amenés à bouger tous les jours soit dans le coin moteur de leur local où du matériel de motricité sont à leur disposition en tout temps; ballons, balles, cerceaux, bâtons rythmiques ou dans la salle de motricité où des parcours moteur sont organisés par l'éducatrice.

Pour ce qui est de la psychomotricité, les enfants participent à des activités physiques, glissade, baignade l'été et sortie au parc municipal. Les jeux se déroulent à l’extérieur, soit dans notre cours, notre salle de motricité ou dans le boisé tout près du CPE. Ces sorties sont obligatoires. Du matériel est toujours à la disposition des enfants à l'extérieur soit; les vélos, but de hockey et de soccer, ballons, méga blocs, parcours de voiture ainsi qu'un emplacement pour les jeux d'eau et des activités de groupes.

Par le biais de sorties, de participation aux jeux actifs des enfants, de documentation (ex. : les infos parents de l’AQCPE sur le jeu actif), nous favorisons l’adoption de saines habitudes de vie des familles qui fréquentent notre milieu.

**Le sommeil et la détente**

Ce moment est aussi important que tous les autres moments de vie au CPE. L’éducatrice favorise que l’enfant apprivoise seul le moment où il s’endort. Pour ce faire, elle met en place des conditions propices à l’endormissement ou à la relaxation par un environnement calme, un rituel apaisant et la présence d’objets transitionnels sécurisants. De plus, au cours d’une journée, l’enfant aura l’occasion de se détendre en écoutant de la musique douce, en faisant du yoga, en utilisant le coin détente, en découvrant les livres ou en faisant des activités spéciales.

**La réussite éducative**

Au CPE l’enfant vit un éventail d’expériences qui lui permettent de faire des apprentissages tout au long de son parcours au service de garde. Il acquerra plusieurs attitudes et habiletés qui seront utiles à sa réussite éducative, tels que : sa confiance en lui, le respect de soi et des autres, son goût d’expérimenter, sa motricité globale et fine, ses habiletés langagières, de lecture et d’écriture. Le fait d’apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, à respecter des consignes, à faire des choix, à résoudre des problèmes sont toutes des habiletés qui favorisent l’intégration à la société, mais qui aussi le prépare à sa vie en milieu scolaire.

Afin de faciliter la transition CPE/école, des actions particulières sont planifiées :

* Un affichage est effectué lors des périodes d’inscription des diverses commissions scolaires
* Le CPE est partenaire d’une école à proximité afin d’offrir des visites dans les groupes de maternelles.
* Un mur d’affiche des photos des écoles disponibles pour partager avec les autres enfants et voir qui sera avec qui, un beau moment pour plusieurs.
* Une fête des finissants est proposée comme rituel afin de souligner leur passage vers l’école.
* Des enfants de maternelle sont jumelés aux groupes des 4 ans et viennent raconter une histoire aux enfants de 4 ans
* Des semaines thématiques scolaires sont mises en place dans les groupes de 4 ans.
* De façon régulière, des activités sont planifiées dans les cours d’école, à l’intérieur de l’école, etc.

**En conclusion**

**Appropriation par le personnel et le partage aux parents**

Cette plateforme devrait être présentée tel un continuum puisqu’elle se veut évolutive et cohérente avec nos valeurs fondamentales. Ainsi, des mises à jour régulières de ce document seront effectuées, lorsque requises, afin de tenir compte des développements de nos façons de faire en matière de pédagogie. Notre cadre d’intervention demeure ouvert afin de laisser place à l’évolution de la qualité de notre service de garde.

La plateforme est le principal outil de référence pour tout le personnel du CPE. Un exemplaire est présent dans chacun des locaux de même que dans la salle des employées pour les périodes de planification. Chaque employée, à son entrée initiale au CPE, doit en prendre connaissance, au besoin faire la formation de la mise à jour du programme éducatif «accueillir la petite enfance» en ligne et s’engager à l’appliquer.

C’est aussi un outil d’information important pour les parents. Une version électronique est remise et ses grandes lignes sont expliquées lors de l’admission initiale de l’enfant. Une version complète est également disponible sur le site internet du CPE. De plus, lors de la rencontre de parents en début d'année, les éducatrices en font une brève explication entres autres pour expliquer la mission et les valeurs ainsi que le contenu de notre programme éducatif. Le parent pourra ainsi faire les liens de l’intention éducative de l’éducatrice dans les communications quotidiennes.

L'appropriation du programme éducatif se fera également par des rencontres d'équipe mensuellement où nous discuterons parfois de chacune des sections qui ont été choisies selon l’intention du moment afin de rendre notre programme éducatif un outil de travail concret, réaliste, adapté et facile d'utilisation pour le personnel.